

EGYÉNI ÖNFEJLESZTÉSI TERV

Név:	Lőrincz Livia
OM azonosító:	72746298053
önértékelés típusa:	intézményvezetői
Intézmény:	Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium
OM azonosító:	037882
Iskola címe:	2510 Dorog, Otthon tér 3.
Fejlesztési terv ciklusa:	2019. június - 2021. június
Készült:	2019. június 30.

A 2019. májusban elvégzett vezetői önértékelés eredménye alapján készítem el vezetői önfejlesztési tervemet. A megállapításaimnál figyelembe vettem a pedagógusok és a szülők által kitöltött kérdőív visszajelzéseit, a fenntartóval készített interjú válaszait.

Erősségeim	Fejlesztendő területeim
Az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokat ismerem.	Konfliktus kezelési módok.
Innovációs lehetőségek keresése, ezek támogatása.	Terveim kritikájának elfogadása.
Képes vagyok megosztani a vezetési feladatokat.	A testületi légkör javítása.
Az intézmény iránti elkötelezettségem nagy.	Egyenletesebb leterheltség a tantestületen belül.
Belső tudás-megosztás.	Értékelési feladatokban a fejlesztő jelleg erősítése.
Tanulási környezet folyamatos javítása.	Az ellenőrzések pontosabb kiértékelése.
Kreatív gondolkodás.	Tehetségfejlesztés erősítése.
Kapcsolattartási formák sokrétűsége.	Személyre szabott oktatás megvalósítása az intézményben.
Pályázati tevékenység.	Kollégák nagyobb mértékű bevonása a feladatok megvalósításába.
A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait Az országos és helyi mérések eredményeit fejlesztő cézzal építi be az iskola fejlesztési folyamataiba.	Több időt kell fordítani a személyes kommunikációra.
A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint aktívan működnek.	

Felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra. Ügyel az iskola honlapján megjelenő tartalmak időszerűségére.	
---	--

Vezető tevékenységem területei:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztési program a következő 2 évre

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Személyre szabott nevelés-oktatás	Differenciáló oktatás, egyéni tanulási utak megvalósulása	Egyéni fejlesztési tervek készítése
Kiemelt képességű tanulók támogatása	Speciális tevékenységek megvalósítása	Lehetőségek megkeresése
Tehetségfejlesztés erősítése	Fejlesztési tervek elkészítése	Munkaközösségek, DÖK bevonása, javaslatok fogadása
Ellenőrzés: Félévente felülvizsgálni az eredményt, korrekciók beiktatása.		

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Ellenőrzési rendszer betartása.	Pontos időpontok a tervezésben.	Időrendi táblázat készítése, munkaközösség-vezetők bevonása.
Ellenőrzések kiértékelése.	Az érintettekkel megbeszélések folytatása.	Megbeszélés.
Célok megvalósulásának nyomon követése.	Pontos tervezés, célok ismertetése.	Táblázat készítés a célokról, határidők megjelölésével, visszaellenőrzés időpontjával.
Ellenőrzés: Ellenőrzési terv készítése, dátumok megjelölésével, félévenként beszámoló a tantestület és a fenntartó felé.		

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Terveim kritikájának elfogadása.	Előzetes egyeztetések.	Véleményezések kérése a változásokról, programokról munkaközösségektől az értekezleteken és a reflektív naplóban folyamatosan.
Kollégáim felé még inkább nyitni kívánok.	Nyugodt, biztonságos légkör megteremtése.	A kollégák bevonása a folyamatokba. Előzetes egyeztető beszélgetések. Csapatépítés.
Ellenőrzés: Visszajelzések kérése munkaközösség-vezetőktől és minden pedagógustól a reflektív naplóba.		

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Konfliktus kezelési módok.	További konfliktuskezelési technikák megismerése.	Tanfolyam, továbbképzés lehetőségének kihasználása, szakmai könyvek olvasása.
Személyes kommunikáció fejlesztése.	Szakmai beszélgetések, viták.	Pedagógusokkal személyes kapcsolatok ápolása.
Támogató, pozitív légkör megteremtése.	Tanítást-tanulást támogató környezet.	Perszonális kapcsolatok.
Ellenőrzés: Félévente önrevízió.		

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Fejlesztendő terület	Fejlesztő tevékenység	Módszer, eszköz
Egyenletes terhelés megvalósítása.	Túlterhelés elkerülése.	Elvégzett feladatok nyomon követése folyamatosan, korrekciók elvégzése.
Ellenőrzési tervek rendszerének összehangolása.	Megfelelő tervek kidolgozása.	Táblázat készítése – határidők – felelősök megjelölése.
Ellenőrzés: Visszajelzések értékelése az elkészített ellenőrzési terv szerint.		

Összegzés

Egyéni fejlesztési tervemet a vezetői ciklusom 2. évének végén készítettem el.

A helyi általános iskolák és a város, mint külső partnerek elvárásait monitorozva indítottuk el a magyar-angol két tanítási nyelvi képzést, a fenntartói engedély szerint. Ennek a képzésnek a végig vitele, az esetleges korrekciók beépítése az intézmény és a saját vezetői stratégiai

feladatom is. A stratégia pontos kidolgozását az intézmény intézkedési tervében részletezem. A magyar-angol két tanítási nyelvi képzés szintjének növeléséhez szükséges, hogy a bejövő tanulók tanulmányi eredménye még jobb legyen (központi írásbeli felvételi vizsga, szóbeli angol felvételi vizsga), a Gimnáziumba bekerülő tanulók tehetségfejlesztése sokszínűvé váljon. A humán erőforrás megfelelő (szaktárgyakat idegen nyelven oktató pedagógusok, idegen nyelvi lektor) megteremtése is fontos feladatom, mert a képzés stabilitásához ez elengedhetetlen.

Kelt: Dorog, 2019. június 30.




Lőrincz Livia s.k.
intézményvezető